

IK BEN, JIJ BENT, WIJ ZIJN ... VERBONDEN



WAT WORDT PRECIES BEDOELD MET EEN PEDAGOGISCH PROJECT?

Het pedagogisch project is het kader waarin wij als school willen werken. Het is de algemene visie van de scholengemeenschap (schoolbestuur, ouders, lokale gemeenschap en leerkrachten) die een voortdurende inspiratiebron moet zijn voor heel wat concrete opdrachten van de school. Een Pedagogisch Project is dus geen concreet streefdoel dat op korte termijn kan gerealiseerd worden, maar eerder een lange termijn denken. Het moet de kans bieden om de geesten van de zoveel verschillende participerende individuen op elkaar af te stemmen ...



VERBONDENHEID ALS RODE DRAAD DOORHEEN DE WAARDENOPVOEDING!

I. FILOSOFIE VAN ONTBINDEN NAAR VERBINDEN.

We leven in een tijd van steeds meer nadruk op het individu. Dit spoor van individualisatie gaf aanleiding tot het uiteenvallen van oude verbanden, tot vereenzaming, respectloos gedrag, crisis in de relaties, er alleen voor staan...

Het lijkt er wel op alsof we voor een enorme opgave staan, een gigantisch werk om al die verbindingen tot stand te brengen, te herstellen, te onderhouden. Het wordt tijd dat we zien dat we verbonden zijn! We zijn verbonden met elkaar en met alles om ons heen.

Verbondenheid is een levenshouding: jezelf en anderen benaderen met openheid en waardering, eerbied voor alles wat is. Een wereld waarin leven gedragen wordt door vertrouwen en het besef dat alles zijn plaats en zijn betekenis heeft...

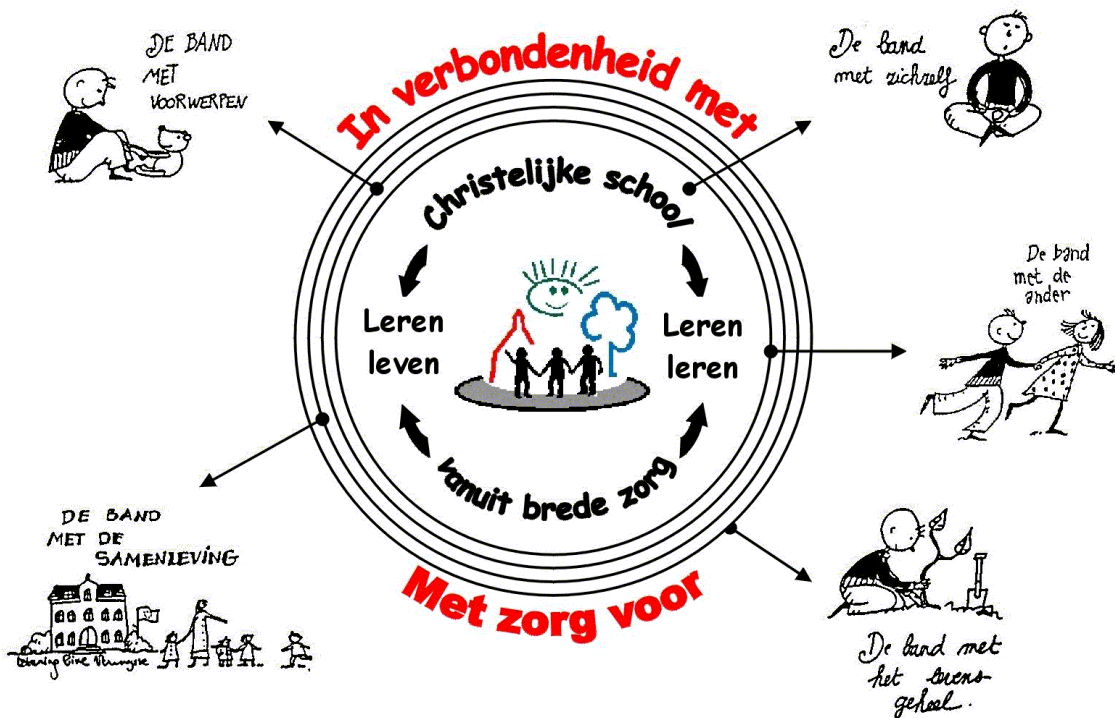
"WAT MET DE AARDE GEBEURT, GEBEURT OOK MET DE KINDEREN VAN DE AARDE: ALLE DINGEN HANGEN SAMEN. DIT WETEN WIJ: ALLES HANGT SAMEN ALS HET BLOED DAT EEN FAMILIE VERBINDT. ALLES HANGT MET ALLES SAMEN. DE MENS HEEFT HET WEB VAN HET LEVEN NIET GEWEVEN. HIJ IS SLECHTS EEN DRAAD ERVAN."



II. DEFINITIE VAN 'VERBONDENHEID' NAAR 'RESPECT'

Verbondenheid definiëren wij als een basisattitude van de mens naar een steeds ruimer wordende omgeving toe. Hierbij onderscheiden we de volgende dimensies: de band van de mens met

1. zichzelf
2. de ander(en)
3. de materiële
4. de sociale omgeving en dit vanuit een basisverbondenheid met
5. de natuurlijke totaliteit, het levensgeheel...God



Het zijn 5 met elkaar verbonden cirkels; zichzelf, de ander, de materiële, sociale en ecologische omgeving. Het is noodzakelijk zich tegelijkertijd verbonden te weten met deze 5 omgevingsdimensies. Zelfs al richten we ons op één van deze dimensies, is het belangrijk het geheel niet uit het oog te verliezen. Naast de samenhang van de 5 omgevingsdimensies, kan de vijfde omgevingscirkel hier een referentiekader bieden. Terwijl de eerste vier omgevingscirkels gaan over het 'in relatie treden met' banden leggen tussen zichzelf en de omgeving, gaat het bij de buitenste cirkel om 'het opgaan in'. Het gaat om het besef deel te zijn van, zich als deel te ervaren van een ruimer geheel in tijd en ruimte; we zijn een deel van de geschiedenis en dragen het leven verder door doorheen generaties. Door stil te staan bij de kringloop van leven en dood kan dit besef tot ons doordringen. Vooral de band met God en de natuur kan ons hieraan herinneren en het religieus gevoel van zich verbonden weten in ons versterken. Het besef van het feit deel te zijn van hetzelfde levensgeheel, kan mensen over culturele verschillen en levensopvattingen heen herbronnen en verbinden.



III VERBONDENHEID OP SCHOOL ... EEN UITDAGING!!!

Het is onze bedoeling om een **veranderingsproces** op gang te brengen.

Een proces van kleine, duurzame veranderingen in de cultuur en de structuur van de school. Veranderingen waardoor de kinderen op school en in de klas meer de kans krijgen banden te ervaren of te ontwikkelen, die leiden tot het dragen van **respect** en **verantwoordelijkheid**. Verbondenheid wordt de rode draad doorheen de waardenopvoeding... een blijvende uitdaging!!!!

Het gaat om een **brede integratie** van verbondenheid die we **in allerlei vakken** maar ook in de **globale schoolcultuur en -organisatie** terugvinden. Het centrale uitgangspunt is een school die kan uitgebouwd worden zodat een cultuur van verbondenheid met de vijf omgevingsdimensies groeit en versterkt wordt.

Het is essentieel dat verbondenheid deel wordt van de hele schoolcultuur en -structuur. In allerlei initiatieven, het kinderparlement, de weekopening en het weekslot, feesten, rituelen, stiltemomenten, Sherborne, kringgesprekken... kunnen telkens de verschillende dimensies van verbondenheid aan bod komen.

Kinderen laten bewust worden van hun eigen gevoelens, kinderen helpen om hun gevoelens te verwoorden is zeker een belangrijke stap tot verbondenheid met zichzelf. Met kinderen niet enkel het "wat?" maar ook het "waarom?" bespreken, is een initiatief dat in dezelfde lijn ligt. Het is een andere houding van bevragen, stilstaan bij, autonoom denken...

Het gaat dus niet om een vakje waar op een moraliserende manier over verbondenheid nagedacht wordt. Het gaat om een ervaring van **welbevinden**. Zich goed voelen, zich willen en kunnen ontplooiën kan pas als mensen in volle relatie tot hun omgeving staan. Een positief klimaat waarin leerlingen en personeel zich goed voelen, kan hier het resultaat zijn. Een doorleefde ervaring van verbondenheid kan ook de motor tot verandering betekenen. Iemand met wie je je verbonden en voor wie je je verantwoordelijk voelt, zal je immers geen schade berokkenen. In een omgeving waar je je thuis voelt, zal je geen vandalisme plegen. Een voorwerp dat je dierbaar is, zal je niet schenden...



IV VERBONDENHEID OP SCHOOL VERWEVEN IN ONZE OPDRACHTEN.

Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

In verbondenheid met de parochie

Onze school is een typische parochieschool. De leerkrachten kennen alle kinderen, wat de basis vormt voor een hartelijke school. We proberen onze school zo perfect mogelijk te organiseren en bieden de kinderen activiteiten aan waarbij hoge betrokkenheid (of interesse) en welbevinden

(zich goed voelen) vooropstaan. We hebben aandacht voor het individuele kind en proberen ons zo goed mogelijk aan te passen. Onze school staat open voor iedereen.

De leerkrachten zijn, naast hun taak van onderwijzer-opvoeder, ook een vriend en een stukje vader en moeder van de kinderen. Zij starten dagelijks - goed voorbereid - hun taak met het nodige enthousiasme en vormen een hecht team dat een echte overlegcultuur hanteert. Een team met een eigen creatief schoolwerkplan, dat durft te reflecteren op het schoolgebeuren en zich durft aan te passen indien nodig. Via nascholing, begeleiding en het doornemen van onderwijsliteratuur, streeft het team ernaar mee te zijn met de recentste onderwijsvernieuwingen. Op die manier vormen we niet zomaar een parochieschool, maar proberen we iets meer uit te stralen.

In verbondenheid met ons geloof

Onze geloofsgemeenschap is geïnspireerd door Jezus Christus (een zeer menselijk geloof) en laat de kinderen kennis maken met het evangelie. Het zijn de klassenleraren die het geloof verkondigen en voorleven. Aangezien wij een vrije school zijn, dienen de leerlingen steeds deel te nemen aan alle gebedsvieringen en sacramentele vieringen binnen schoolverband. Tijdens het weekend kunnen de kinderen expliciet uitgenodigd worden aanwezig te zijn voor een viering in de parochiekerk. Zij zullen op bepaalde momenten opgeroepen worden tot actie voor de minderbedeelden en zwaksten in onze wereld.

Wij vragen loyaal te zijn tegenover de geloofsopvoeding op school en zeker geen anti-houding aan te nemen, want onze geloofsopvoeding bevat - naast het geloof op zich - heel wat humane waarden.

Vanuit een brede zorg...leren leren, leren leven...

Onze school toont respect voor en aanvaardt elk kind zoals het is. Extra aandacht gaat naar kinderen uit kansarme gezinnen, kinderen met zwakkere mogelijkheden en leerbedreigden. De ontplooiingskansen die we de kinderen aanbieden, spreken het totale kind aan, zowel het hoofd, het hart als de handen.

Op het vlak van de cognitieve ontwikkeling (het hoofd) worden activiteiten en lessen zoveel mogelijk aangepast aan de mogelijkheden van het kind. Door de zorgverbreding krijgen kleuters met ontwikkelingsvertragingen extra stimulansen en lagere schoolkinderen met leermoeilijkheden of kinderen die meer uitdagingen nodig hebben, krijgen leerstof op eigen niveau en tempo, zodat ze niet afhaken.

Op het vlak van de affectieve ontwikkeling (het hart) leren wij de kinderen samen te leven op school. Samen leven op school is leven in verbondenheid met zichzelf, de anderen en de wereld. Het is leven met respect voor zichzelf, de anderen en de wereld. Om met respect te kunnen samenleven is er een kindvriendelijk schoolreglement opgesteld.

Op het vlak van de psychomotorische ontwikkeling (handen) bieden wij de kinderen heel wat verzorgde activiteiten aan. Zo hebben we wekelijks aandacht voor bewegingsopvoeding, muzische opvoeding, techniek, media...

Samenleven schuilt in heel wat kleine momenten. Zo leren wij de kinderen elkaar te begroeten 's morgens en 's avonds. In alle leefgroepen is er een onthaalhoek, waar de kinderen de kans krijgen even iets te vertellen over zichzelf en te luisteren naar elkaar.

Ons samenleefmodel is bedacht vanuit het kind, maar staat in de eerste plaats borg voor de opvoeding van het kind. We staan open voor de vragen van de kinderen, hun verwonderende houding, hun spontaneïteit. Bijzondere aandacht gaat wat dit betreft ook weer naar kinderen met een handicap (hoe beperkt ook), kinderen uit een sociaal problematisch milieu, kinderen waarvan de ouders gescheiden zijn, kinderen waarbij iemand gestorven is, kinderen van ouders die werkloos zijn, kinderen waarvan de ouders ziek zijn, ...

Werken aan de school als gemeenschap en organisatie

Onze schoolgemeenschap bestaat uit heel wat deelnemers waarmee wij een positieve relatie willen opbouwen, gebaseerd op overleg. We sommen de deelnemers en de bestaande relaties even op.

- Het schoolbestuur nodigt steeds de directeur uit op de vergaderingen. Het schoolbestuur wordt steeds afgevaardigd in het medezeggenschapscollege.
- Het personeel heeft wekelijks overleg over de kinderen en de schoolorganisatie en heel frequent over het pedagogisch-didactische.
- Alle ouders kunnen in principe lid worden van het oudercomité. Via een verkozen afgevaardigde zetelen zij ook in het medezeggenschapscollege. Naast deze officiële kanalen bestaan er echter nog heel wat formele en informele contacten met de school.
- De kinderen kunnen tweewekelijks via hun klassenleraar voorstellen deponeren in de frigobox (ideeënbus) van de school. Via de personeelsraad, kunnen de voorstellen werkelijkheid worden.
- Het CLB biedt onderzoek en advies op aanvraag, voor kleuters met ontwikkelingsvertragingen of kinderen met leermoeilijkheden. Het controleert ook, op georganiseerde momenten, de gezondheid en de groei van de kinderen (CLB = Centrum voor Leerlingenbegeleiding).
- Voor kinderen die therapie volgen bij een logopedist(e) (die een samenwerkingscontract heeft met de school) of in een revalidatiecentrum, is er minstens 2 keer per jaar een georganiseerd overleg.
- Als de parochiegemeenschap activiteiten organiseert, krijgt de school steeds de kans actief mee te werken.
- De Inspectie Basisonderwijs is verantwoordelijk voor de controle op de naleving van de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen.
- Het **gemeentebestuur** voorziet een subsidie voor het middagtoezicht en voor het busvervoer 's ochtends en 's avonds. Heel wat **sportactiviteiten en culturele activiteiten** worden georganiseerd tijdens de schooluren, terwijl er voor de activiteiten buiten de schooluren steeds folders worden meegegeven.
- De **begeleidingsdienst** van het katholiek onderwijs zorgt voor nascholing van directie en leerkrachten en organiseert ook pedagogische studiedagen.
- Heel wat **nascholingsorganisaties** bieden op aanvraag en tegen betaling een lessenreeks aan in functie van onderwijsvernieuwing.

Onze school, een opvoedingsgemeenschap, met respect voor...

We leven meer en meer in een samenleving met verschillende culturen en godsdiensten. Onze school heeft eerbied voor die samenleving, zonder daarom haar eigenheid prijs te geven.

Waardenbeleving vinden we belangrijk. Zo zullen we ingaan tegen directe behoeftebevrediging, consumptiegedrag afremmen, kinderen motiveren om de negatieve pool (in elk mens aanwezig) in zichzelf ten goede te keren, relationele opvoeding in de hele basisschool laten kaderen in een geheel van relatie en liefde. Dergelijke waarden zullen we niet alleen aanbrengen, maar tevens de wil vormen om ze na te leven en zich ervoor te engageren.

Wij streven een mensbeeld na, als 'kind van God'. Een mens die kan liefhebben en geliefd worden. Een mens die zich kan inleven in een ander en die kan aanvaarden, zonder zijn eigenheid prijs te geven.

Op sociaal vlak kiezen we niet voor individualisme, noch voor de totale vrijheid. Geen 'mijn kind, schoon kind' dat meer mag dan de groep. Geen 'je-moet-je-niet-laten-doen-stijl', dat het 'oog om oog, tand om tand' principe handhaaft. We leren de kinderen verantwoordelijkheid dragen in en voor de groep.

Onze leerkrachten zijn democratische klasleiders, die oog hebben voor de kinderen, maar toch sterk blijven leiden. Geen "laisser-faire" gedoe noch verwennerij van kinderen en geen antiautoritair klimaat om populair te zijn. Opvoeden vraagt veel geduld van de leerkrachten, inzet en wilskracht. Kinderen willen immers geleid worden met de nodige kordaatheid en liefde binnen vaste structuren, anders ontstaan er conflicten, wordt er gepest en/of weinig geleerd.



2 PEDAGOGISCH PROJECT SPECIFIEK

Leef-en leerschool Sint-Elooi
Beernemsteenweg 117
8750 Wingene
Tel. 051/ 65.75.57
E-mail: basisschool.wildenburg@skynet.be
Website: www.sintelooiwingene.be

VISIE LEEF- EN LEERSCHOOL SINT-ELOOI

I. IDENTITEIT

Historiek

De Vrije Basisschool Sint-Elooi is een organisatie van de vzw Vrij Katholiek Basisonderwijs Wingene en is gelegen op het gehucht De Wulfhoek. De Wulfhoek is de driehoek die zich vormt tussen de Lavoordestraat, Wulfhoekstraat en Rozendalestraat. De naam is afkomstig van herberg 't Wulveke in de Lavoordestraat.

Oorspronkelijk (1872) situeerde de school zich in de Vusakkerstraat en kreeg daar al de naam St.-Elooi, omdat de school voor het eerst geopend werd op 1 december 1872, de feestdag van St.-Elooi. Daarnaast was er ook nog een school in de Heremeersstraat. Deze school was De Visitatie (1867) of in de volksmond Den Ondank. Deze twee scholen werden gesticht onder toedoen van toenmalig pastoor Termote en de zusters Dienstmaagden van Maria.

Op 22 oktober 1955 werd er beslist om school Den Ondank en school Sint-Elooi te sluiten en te verhuizen naar de nieuwe locatie Rozendalestraat 125 op het gehucht De Wulfhoek.

De school werd gebouwd door de Wingense congregatie: Dienstmaagden van Maria en ingewijd door pastoor Lambrecht. Naast de school werd er ook een kloosterhuis gebouwd en een kapel, die in 2006 geschonken werd aan de school. De kapel werd ingewijd op 8 april 1956.

De school kreeg de naam mee van de school in de Vusakkerstraat: Sint-Elooi. De school en de kapel werden gebouwd door de firma Lust uit Pittem, het kloosterhuis door de Gebroeders Verkest uit Wingene.

Sint-Elooi

Eligius van Noyon (1 december 660), ook Sint-Elooi genoemd, is een christelijke heilige.

Eligius is geboren in Chaptelat, een dorp nabij Limoges, uit Terrigie (moeder) en de pottenbakker Eucher en wilde smid worden, maar werd al snel opgeleid tot goudsmid door Abbo, muntmeester van Limoges. Vervolgens zette hij zijn opleiding voort bij Abbo van Limoges, koninklijk schatkistbewaarder in Neustria. Op aanbeveling van deze Abbo vroeg koning Clotarius II aan Eligius om voor hem een troon te maken

van goud, versierd met edelstenen. Nadat het werk klaar was gaf Eligius het resterende goud terug aan de opdrachtgever. Deze eerlijkheid bezorgde hem de titel van muntmeester van Marseille en een plaats in de hofhouding.

Na de dood van Clotarius II benoemde zijn zoon, koning Dagobert I, hem tot belangrijkste adviseur. De faam van Eligius verspreidde zich snel en ambassadeurs betoonden hem eer alvorens de koning met een bezoek te vereren. Toen Eligius kans zag om de Bretonse koning Judicail over te halen zich te onderwerpen aan het Frankische gezag, steeg zijn invloed verder. Eligius gebruikte zijn bekendheid door geld in te zamelen voor de armen en Romeinse, Gallische, Bretonse, Saksische en Moorse slaven vrij te kopen die dagelijks in Marseille werden aangevoerd. Ook stuurde hij dienaren uit om de lichamen van de terechtgestelde misdadigers een fatsoenlijke begrafenis te bezorgen. Ook werd hij, samen met zijn vriend Audoënus (ook bekend als Dado of Ouen), aan het hof gezien als iemand met een respectvolle levenswijze, omdat hij leefde overeenkomstig de regels van het Ierse kloosterleven, in Gallië bekendgemaakt door Columbanus. Hij voerde deze leefwijze ook in het klooster van Solignac dat hij in 632 stichtte en in het nonnenklooster van Parijs. Eligius liet de basiliek van Paulus in Parijs bouwen en liet de basiliek van Saint-Martial restaureren. Verder liet hij kerken bouwen gewijd aan Martinus van Tours, de patroon van de Franken, en Dionysius van Parijs, de patroonheilige van de koning.

Na de dood van koning Dagobert verlieten Eligius en Audoënus het hof en werden tot priester gewijd. Na het overlijden van Acarius, de bisschop van Noyon-Tournai, op 13 mei 640 volgde Eligius hem op met de uitdrukkelijke steun van de geestelijkheid en het volk. De inwoners van zijn bisdom waren voornamelijk ongelovigen. Eligius richtte zich op de kerstening van de Vlamingen, de inwoners van Antwerpen, de Friezen en van de barbaarse stammen langs de kust.

In 654 stemde Eligius in met de toewijzing van de immuniteit aan de Abdij van Saint-Denis in Parijs, waardoor deze een eigen rechtspraak kreeg. In zijn eigen bisschoppelijke stad Noyon liet hij een nonnenklooster bouwen en begiftigde deze. Toen het lichaam van de heilige Quintinus gevonden was, stichtte bisschop Eligius een kerk met bijbehorend klooster tot zijn nagedachtenis. Uit deze periode zijn nog een preek bekend waarin Eligius de heidense gewoonten van zijn tijd bestrijdt, een preek over het laatste oordeel en een brief uit 645 waarin hij om geld vraagt voor bisschop Desiderius van Cahors. Van veertien andere preken die aan hem zijn toegeschreven, is de herkomst onzeker.

Als edelsmid vervaardigde Eligius onder meer reliekschrijnen voor Germanus van Auxerre, Genoveva van Parijs en voor Martinus van Tours. Hij was een kundig vakman en groot kunstenaar.

Klein maar fijn

De Vrije Basisschool Sint-Elooi is een typische wijksschool, waar iedereen, iedereen kent. Er heerst een warme sfeer in het team en er is een grote gastvrijheid, met respect voor ieders eigenheid. De school is kleinschalig (beperkte capaciteit tot 52 kleuters en 78 lagere schoolkinderen) en heeft een landelijk karakter.

Uit de legende en het leven van onze beschermheilige St.-Elooi laten we ons graag inspireren voor het dagelijkse leven op school. Zo zetten we respect voor elkaar in elke situatie centraal. We verwachten dat iedereen eerlijk is, terwijl we onrecht willen bestraffen. Daarnaast kiezen we voor eenvoud en nederig gedrag. Voor ons is iedereen gelijkwaardig, kinderen, leerkrachten, ouders...

Verbondenheid

Wij zijn ervan overtuigd dat verbondenheid centraal moet staan in het leven op school. Wij geloven erin dat elk individu een klein deeltje is van een groter geheel. Alles hangt dus samen, niets of niemand staat of leeft voor zichzelf alleen.

We streven dus naar een goede band met zichzelf, de andere, het materiële, de samenleving en het geheel, waarbij we vanuit ons christelijk geloof aanvaarden dat er een God is die tot de mensen kwam in de figuur van Jezus Christus.

We geloven erin dat verbondenheid respect creëert, oproep tot verantwoordelijkheid, welbevinden schept en waarden ontwikkelt. Verbondenheid laten we groeien via bewuste contacten, bewuste communicatie en gerichte dialogen. Met gerichte dialogen bedoelen we open (echte) gesprekken recht uit het hart, aanvaardend luisteren (ook al verschillen meningen) en zich kunnen inleven (empathie) in de situatie van anderen.

2. VISIE

Uitstraling

School St.-Elooi, wil een toffe thuis zijn voor de kinderen. Het interieur is leuk, knus en gezellig. De sfeer is er vriendschappelijk en gemoedelijk, maar we kiezen toch voor een duidelijke structuur en rust voor de kinderen, waarbij orde en discipline belangrijk zijn en indien er pesterijen zouden ontstaan, dan worden ze ook daadwerkelijk aangepakt en in communicatie gebracht met de ouders. Wij willen hen ook opvoeden met bepaalde normen die ten goede komen aan de waardenopvoeding.

Het personeel

De personeelsleden vormen een hecht team en nemen hun taken plichtsbewust op, zijn sociaal en engageren zich ten volle voor de school. Vanuit samenwerking en een cultuur van overleg, wordt het beleid van de school uitgetekend. Eenmaal bepaalde beleidslijnen worden uitgezet, worden ze consequent en loyaal uitgevoerd.

De kinderen

De kinderen krijgen kansen om zelf initiatieven te nemen en op te groeien tot zelfstandige jongeren. Zij mogen hierbij kritisch reageren en opkomen voor hun eigen mening op een respectvolle wijze. Wij leren hen samenwerken met andere kinderen en verantwoordelijkheid opnemen. Wij leren hen bewust omgaan met anderen en hebben bijzondere aandacht voor de sociaal-voelendheid. Ontwikkelen van sociale vaardigheden is voor ons dan ook een heel belangrijk item. Wij willen dat onze kinderen gelukkig zijn op de school van St.-Elooi en zich ook laten inspireren door het Christelijk geloof.

Onze doelen

Qua doelen zetten wij de totale groei en ontwikkeling centraal. We willen de kinderen aanvaarden zoals ze zijn en hen positief bevestigen in hun eigen talenten en creativiteit.

Ouderparticipatie

Onze ouders hebben een hoge betrokkenheid op de schoolactiviteiten en krijgen heel wat kansen om te participeren. Ouders die lid worden van de oudervereniging, krijgen de kans om samen met leerkrachten en directie de dagelijkse werking van de school te optimaliseren.

3. ORGANISATIE

Klasniveau

De kinderen van de school worden verdeeld in leef- en leergroepen (zie verder).

Na krachtige klassikale instructies, moet individualisatie en differentiatie ertoe leiden dat kinderen steeds op hun niveau aangesproken worden om verder kunnen ontwikkelen. Wij geloven er immers in dat gras niet sneller groeit door eraan te trekken, want dan sterven de worteltjes af ! Om dit te kunnen realiseren zijn de instructiehoek en andere hoeken (bv. de computerhoek) zichtbaar aanwezig in de klas. Elke klas is tevens voorzien van een praathoek, omdat het kringgesprek (praatronde) een centraal gegeven is bij de start van de dag. Huistaken zijn voor ons extra kansen om het leren thuis verder te zetten, maar ze moeten op zelfstandige wijze kunnen gemaakt worden.

Aangezien we kinderen willen benaderen vanuit interesses, bieden we kansen aan om bepaalde activiteiten te kunnen kiezen.

Een verjaardag laten we niet zomaar voorbijgaan (verbondenheid met zichzelf) en vieren we dus graag in de klas.

Schoolniveau

Een basisschool met 180 leerlingen, kan normaal gezien 3 kleuterklassen en 6 lagere klassen organiseren. Aangezien St.-Elooi een capaciteit heeft van 130 leerlingen, kunnen wij maximum beschikken over 7 klassen. Normaal gezien leidt dat in een traditionele school tot graadsklassen (2 leeftijdsgroepen samen, zoals bv. 1^{ste} en 2^{de} leerjaar, 3^{de} en 4^{de} leerjaar, 5^{de} en 6^{de} leerjaar). Graadsklassen kunnen, afhankelijk van het aantal geboorten, sterk verschillen in aantal kinderen. Zo kan bij wijze van voorbeeld een 1^{ste} graad (1^{ste} en 2^{de} leerjaar) bestaan uit 27 kinderen, terwijl er in hetzelfde schooljaar in de 3^{de} graad (5^{de} en 6^{de} leerjaar) slechts 13 kinderen aanwezig zijn. Om deze situatie te vermijden, werken we in het lager onderwijs met leef- en leergroepen.

Leefgroepen

Om de kinderen volgens een gelijk aantal te kunnen verdelen over de klassen, werkt school St.-Elooi met heterogene leefgroepen en dus niet met graadsklassen. Volgens de capaciteit van de school kunnen hebben we recht op 7 leerkrachten. We plaatsen de kinderen als het ware op een denkbeeldige leeftijdslijn van 2,5 tot 12 jaar en verdelen hen in 7 groepen: 2 in het kleuteronderwijs en 5 in het lager onderwijs. We spreken van leefgroep 1 tot 7. Aangezien kinderen, normaal gezien, maximum 10 schooljaren in de basisschool verblijven, zullen zij maximum 3 keer bij dezelfde klassentitularis wonen. Aangezien wij maximum 52 kleuters inschrijven en 78 lagere schoolkinderen, zitten er in het kleuterklassen gemiddeld 23 kleuters en in de lagere klassen gemiddeld 16 kinderen.

Leefgroep 1 en 2 (kleuteronderwijs) worden georganiseerd van maandagmorgen tot vrijdagavond. Leefgroep 3 tot 7 (lager onderwijs), worden georganiseerd:

- van 8.35 tot 8.55 voor de praatronde (onthaal)
- van 11.15 tot 11.45 voor godsdienst
- van 13.15 tot 16.00 voor wereldoriëntatie, muzische opvoeding en bewegingsopvoeding.

Leergroepen

Aangezien wij erin geloven dat kinderen pas ten volle kunnen ontwikkelen als zij onderwijs krijgen op hun niveau, organiseren wij van 8.55 tot 11.15 twaalf leergroepen met 6 leerkrachten voor de vakken: wiskunde en taal.

Elke leerkracht biedt het niveau A en B aan op hetzelfde moment, te beginnen op 1 september en te herhalen op 1 februari. Op die manier organiseren wij twee keer per jaar het volledige aanbod: 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A en 6B (en eventueel 6C). De kinderen kunnen dus per half jaar een niveau doorschuiven, herhalen of eentje overslaan als alles supergoed zou lukken.

4. PRINCIPES

Levensecht onderwijs

Eén van de grote leerdomeinen in het basisonderwijs is wereldoriëntatie, wat betekent dat we de wereld rondom ons leren kennen (competenties), er leren mee omgaan (attitudes) en hem leren te hanteren (vaardigheden). Om die wereld te leren kennen, organiseren we heel wat activiteiten op school, maar ook buiten de school. Dat betekent dan ook, dat we de school dikwijls verlaten om zaken in de buurt, de gemeente of nog verderaf te ontdekken. Zo organiseren we heel wat leeruitstappen, maar om de 2 schooljaren ook meerdaagse klassenactiviteiten. Op school zelf, werken we zeker ook één keer per jaar aan eenzelfde thema (een project) over alle klassen heen. Op die manier komen de kinderen rijkelijk in contact met een nieuw stukje van de wereld.

Gezondheid

Op onze school is er ook aandacht voor de gezondheid van de kinderen. Dat vertaalt zich o.a. in bewegingsopvoeding en voeding. Op vlak van beweging, bieden wij heel wat kansen aan, te beginnen met uitdagende speelplaatsen die kinderen aanzetten tot bewegen. Kinderen die veel bewegen

ontwikkelen een betere motoriek, die de algemene ontwikkeling van het kind ook bevordert. Vanaf leefgroep 2 t.e.m. leefgroep 7, organiseren wij tweewekelijks bewegingsmomenten in het zwembad van Wingene. We starten met watergewenning om zo geleidelijk aan door te groeien tot het echte zwemmen. Daartegenover staan de tweewekelijkse sportnamiddagen voor de leefgroepen 3 t.e.m. 7 in de sporthal van Wingene: de zogenaamde sportplaneet. Wij kiezen voor de sporthal van de gemeente omwille van de accommodatie: een grote ruimte met sportvloer en heel veel sportmateriaal ter beschikking. Zowel in het zwembad als in de sporthal, staan onze leerkrachten bewegingsopvoeding klaar om de kinderen te begeleiden. Aangezien leefgroep 1 en 2 niet meegaan naar de sportplaneet organiseren wij wekelijks op school 2 uren kleuterturnen, ook aangeboden door onze leermeesters bewegingsopvoeding. En om de bewegingsopvoeding nog extra te stimuleren, organiseren we in september, vanaf leefgroep 2, een sportdag i.s.m. de sportdienst van Wingene. Kinderen die graag op woensdagnamiddag sporten, krijgen die kans aangeboden via SVS (Stichting Vlaamse Schoolsport). Tezamen met onze leermeesters bewegingsopvoeding worden ze dan met de schoolbus naar de juiste bestemming gebracht.

Daarnaast is er dus ook aandacht voor de gezonde voeding. Elke dag is bij ons 'fruitdag'. Wij vragen dus aan de ouders om de kinderen elke dag fruit mee te geven naar school i.p.v. snoep of andere zoetigheden. Als kinderen dorst hebben op school, kunnen ze steeds water verkrijgen. Een extra drankje zoals melk, chocomelk of fruitsap kan ook bekomen worden in de 'kinderbar' op school, die door de kinderen zelf uitgebaat wordt.

Muzische opvoeding

Muzische opvoeding bestaat uit 5 elementen: muzikale opvoeding, dramatisch spel, muzisch taalgebruik, beeldopvoeding en bewegingsexpressie. Deze 5 elementen worden best geïntegreerd aangeboden op school. Om dit te kunnen realiseren, organiseren wij wekelijks onze muzische namiddagen: de ateliers, waarin de 5 gebieden aan bod komen. De aangeboden activiteiten, die dus een hele namiddag lopen, leren de kinderen beschouwen, maar tevens creëren.

Verbondenheid in praktijk

Samen zaken organiseren en beleven, schept verbondenheid onder de kinderen, een belangrijke waarde binnen onze schoolvisie. Dat betekent dan ook dat er heel wat zaken te beleven vallen in de school van St.-Elooi, zoals: de start van het schooljaar, de weekopening en het weekslot, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, carnaval, het schoolfeest, de schoolvieringen, het kinderparlement, de schoolreis, het slot van het schooljaar... Deze momenten worden door het team goed voorbereid, zodat alle activiteiten een vlot verloop kennen en pedagogisch goed onderbouwd zijn.

Leren leren

Leren leren is een belangrijke factor in het leven. We zullen immers steeds meer geconfronteerd worden met levenslang leren, aangezien onze wereld constant in evolutie is. Daarnaast is leren leren ook wel een stukje voorbereiding op het secundair onderwijs. Toch willen wij geen onnodige toetsdruk opleggen aan kinderen en zijn wij tevreden met permanente evaluatie, bestaande uit observaties en

toetsen. Om kinderen de kans te geven om zich voor te bereiden op toetsen, wordt er vanaf leergroep 5 gewerkt met een planning in de klasagenda. Aangezien een tweede taal niet voor alle kinderen een evident verhaal is, schenken we voldoende aandacht voor het leergebied Frans: initiatie Frans vanaf kleuter tot leergroep 4 en formeel Frans vanaf leergroep 5.

5. CONCRETISATIE

Middageten

De middagpauze die anderhalf uur duurt, moet voor onze kinderen op een aangename wijze kunnen doorgaan. Het gebeuren verloopt goed gestructureerd en er heerst geen wanorde, ook niet in en rond de toiletten. We streven naar begeleiders van het type 'moederfiguren', bij voorkeur met een pedagogisch diploma. Ze creëren een gemoedelijke sfeer, want voor de kinderen is dit een tijd van ontspanning. Praten in de eetzaal, eten in kleine heterogene groepjes, zijn elementen die het veraangenamen.

Opvang

Voor- en na schooltijd, is er opvang op school. Onze opvang gaat open om 7.00 's morgens en loopt tot 18.00 's avonds. Op aanvraag kunnen we vroeger starten en later eindigen. Op woensdagnamiddag is er opvang, maar dan buitenschools in Duimelootje. De kinderen worden er met de schoolbus naartoe gebracht. Kinderen die 's avonds graag hun huistaak maken of wat leren, kunnen dat in een apart lokaal.

De speelplaats

Kleuter- en lager onderwijs hebben een aparte speelplaats. De ruimte om te spelen, wordt opgedeeld in verschillende zones, om het spel aantrekkelijker te maken. Op elke zone is er een ander aanbod. De kinderen kunnen er in heterogene groepen (jong en oud) naartoe. Enkel op het sportveld komt er telkens een andere leefgroep. Tijdens de middagpauze spelen kleuter- en lager onderwijs samen.

De kinderen bepalen, via inspraaksystemen, mee het spelaanbod.

Qua infrastructuur hebben we: kant Lavoordestraat en Rozendalestraat een galerij en een binnenspeelplaats voor de koude of natte dagen.

Het schoolgebouw

Wij staan borg voor een keurig en net gebouw, dat goed onderhouden en hygiënisch is. De klassen zijn voorzien van gordijnen of lamellen, zodat we kunnen spelen met het licht. Onze wandelgangen zijn uitgebouwd als tentoonstellingsruimtes, waar de muzische stukjes van de ateliers kunnen tentoon gesteld worden.

Om de ICT-vaardigheden van de kinderen goed te laten ontwikkelen, bezit elke klas eigentijdse PC's. Om de leerkrachten ook een thuisgevoel te geven, beschikt de school over een leraarskamer (met salon en vergadertafel) die vlot bereikbaar is voor ouders of bezoekers.

Verkeersveiligheid

De school kent 2 uitgangen (kant Lavoordestraat en kant Rozendalestraat), zodat de trajecten voor de kinderen zo kort en veilig mogelijk kunnen verlopen. Bij het verlaten van de school staat er altijd een gemachtigde opzichter op de baan.

6. COMMUNICATIE

Het contact met de ouders dragen we hoog in ons vaandel. Onze website bevat actuele informatie van het schoolleven. De briefwisseling verloopt via de kinderen. De schoolrekeningen worden maandelijks meegegeven met de kinderen en bevatten in principe correcte informatie. Indien dat niet zo is, dan nemen de ouders best contact op met het secretariaat van de school. Om de band met het oudercomité niet te missen, is er ook een rubriek ouderraad voorzien op de website. In het agenda van de kinderen kan je als ouders heel wat info vinden omtrent huistaken, toetsen, sportmomenten, bijzondere activiteiten...

Eind augustus bieden we via een infoavond heel wat informatie omtrent het school- en klasleven. Ook qua aan te brengen leerstof, wordt er één en ander verteld. Daarna volgt er midden en eind schooljaar een oudercontact omtrent de ontwikkeling en leervorderingen van de kinderen.

Wie de directeur wil spreken, kan dat steeds 's morgens of 's middags, via mail, telefonisch of op afspraak. Iedereen is altijd welkom, wij helpen graag en staan klaar om te luisteren. Wij zijn er voor u!

